

**LOLA CAMPOS**

**LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA  
EN EL AMBITO ESCOLAR  
Herramientas para los  
profesores y las familias**

---

# **LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA**

## **EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

*Herramientas para los profesores y las familias*

Madrid, 2 de Febrero de 2010

**LOLA CAMPOS**

Psicóloga clínica, Psicoterapeuta, Psicopedagoga  
**MIEMBRO DIDACTA DE LA AEBH**

## LOS SISTEMAS.- CONCEPTOS BÁSICOS

Desde el momento en que entramos en esta vida, pertenecemos a un determinado sistema de relaciones que, con el tiempo, va ampliándose en círculos concéntricos.

Siguiendo el orden temporal, estos grupos y relaciones son importantes para nuestra supervivencia y nuestro desarrollo. De ellos formamos parte a lo largo de nuestra vida, sea forzosamente, sea por libre elección:

- La familia de origen, es decir, nuestros padres y nuestros hermanos.
- La red familiar, formada por todos los demás parientes.
- El ámbito escolar: guardería, colegio, instituto, estudios no obligatorios
- Las relaciones libremente elegidas, por ejemplo, las relaciones de pareja y las relaciones de amistad.
- Las relaciones con nuestros propios hijos,
- La relación con el entorno social próximo
- Las relaciones con el entorno laboral
- Las relaciones con el mundo como TODO.

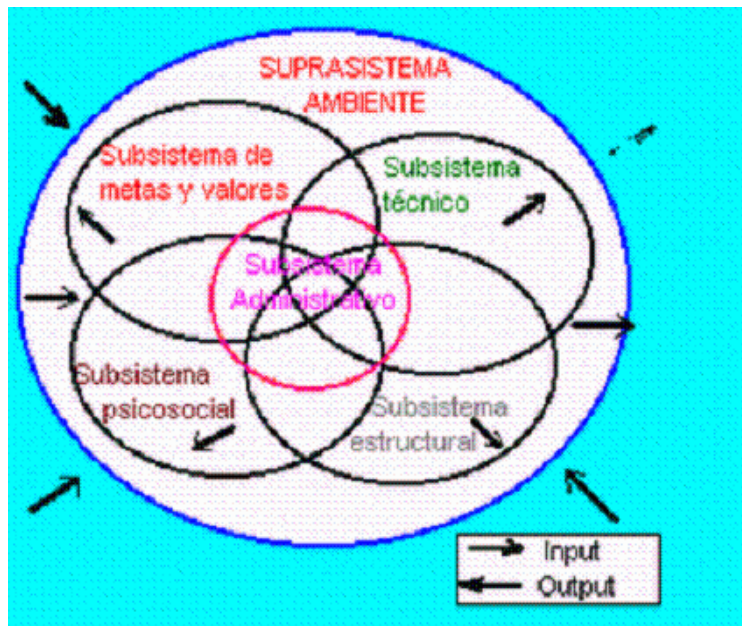
A estos grupos humanos se les consideran **sistemas**

**La Teoría General de Sistemas** surge con los trabajos del alemán Ludwig von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968. Posteriormente autores como Gregory Bateson, Paul Watzlawick y Niklas Luhmann desarrollan la aplicación de este concepto cibernético al campo social.

La T.G.S. se fundamenta en tres premisas básicas:

1. Los sistemas existen dentro de sistemas: cada sistema existe dentro de otro más grande.
2. Los sistemas son abiertos: es consecuencia del anterior. Cada sistema que se examine, excepto el menor o mayor, recibe y descarga algo en los otros sistemas, generalmente en los contiguos. Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de cambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra, esto es, pierde sus fuentes de energía.
3. Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

Un **sistema** es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que tienen una serie de atributos



**TOTALIDAD:** Los sistemas son totalidades. Todo lo que existe, existe en contextos totales. Todos pertenecen.

**CIRCULARIDAD:** Los elementos se influyen unos a otros mutuamente. Si uno de ellos se cambia, automáticamente causa un cambio en todo el sistema.

**EQUIFINALIDAD:** se puede llegar a una meta u objetivo partiendo de lugares muy diferentes y siguiendo diferentes caminos

**ESTABILIDAD:** todo sistema tiende a mantener un equilibrio y ser eficaz.

**PERMEABILIDAD:** todo sistema tiende a ser permeable con el medio...necesita estar abierto para evolucionar.

**AUTOPOIESIS:** tendencia de todos los elementos a cambiar y autoajustarse constantemente para mantener la estabilidad y el equilibrio que las interacciones internas y externas alteran

Todos los sistemas tienen

**Una estructura:** conjunto de elementos que lo forman, las funciones que desempeñan, las vinculaciones que se dan.

**Una organización:** el conjunto de interacciones entre sus elementos

## LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA

El objeto de la Pedagogía como disciplina es conocer cómo aprende el ser humano. Desde estos conocimientos podemos deducir qué condiciones y qué circunstancias debemos recrear para que efectivamente se den los aprendizajes.

La Pedagogía Sistémica es un modelo concreto de Pedagogía. Se desarrolla como la aplicación al entorno educativo del método sistémico fenomenológico de las Constelaciones Familiares creado por Bert Hellinger, pedagogo, terapeuta y filósofo alemán.

Una de las comprensiones más importantes de Bert Hellinger es que los sistemas –grupos- humanos siguen unas determinadas leyes que él denominó “Los Ordenes del amor”. La trasgresión de estos órdenes da lugar a conflictos y enredos que se reflejan en los diferentes contextos a los que pertenece la persona, entre ellos el educativo.

Por tanto, podemos considerar la **Pedagogía Sistémica** como “ **el arte de enseñar el orden**”, entendido como el lugar adecuado para cada miembro de un sistema educativo. Ese respeto al orden hace que los miembros de los sistemas interactúen en armonía, consigan sus objetivos y el sistema esté en paz”.

..... La Pedagogía Sistémica es un método **fenomenológico** porque se expone al fenómeno, a la observación y a la percepción y pretende liberarse de las interpretaciones, renuncia a calificar los hechos, y a los que los producen, como buenos o malos

.....También pone especial cuidado en no olvidar que la función principal de los centros docentes es ayudar a los alumnos a desarrollar los aprendizajes que en ellos se proponen, sin perder de vista otros objetivos también importantes para el desarrollo armónico y el crecimiento global de niños y jóvenes”. (1)

---

Una de las pioneras de la Pedagogía Sistémica es Marianne Franke, maestra y terapeuta, autora del libro “Eres uno de nosotros”. Conoce a Bert Hellinger y comienza a aplicar los principios fundamentales de las constelaciones familiares en el aula.

El término Pedagogía Sistémica fue acuñado por Angélica Olvera y su marido Alfonso Malpica, responsables de la institución educativa CUDEC, en México. Conocen a Bert Hellinger a través de la mediación con el Institut Gestalt de Barcelona y a partir de ahí se conoce y desarrolla en España gracias a personas como Amparo Pastor y Silvia Kabelka que propician las primeras formaciones. Hoy día hay formación en Pedagogía sistémica en las varias ciudades españolas: Madrid, Barcelona, Sabadell, Valencia, Elche.

## **LAS LEYES QUE RIGEN LOS SISTEMAS: LOS ORDENES DEL AMOR**

Todas las relaciones humanas siguen ciertas leyes. Aún cuando no las conozcamos, actúan igualmente. Bert Hellinger, el creador del trabajo de Constelaciones Familiares describe estas leyes como "Ordenes del Amor" Bert Hellinger comprobó y observó que en la familia, el amor puede desarrollarse en un orden correcto; si existe un desorden, el amor, aunque sea grande, no puede fluir. Es decir que **primero es el Orden, y luego el Amor.** (1)

### **Primer Orden: la Vinculación**

- Todos los miembros de un sistema tienen derecho a pertenecer
- En todos los sistemas hay una jerarquía : tienen prioridad los que llegaron antes a dicho sistema

### **Segundo Orden: El equilibrio entre tomar y dar**

- Los padres /profesores...DAN y los hijos/alumnos TOMAN.  
El equilibrio se consigue sacando provecho de lo recibido.
- Entre iguales (compañeros, parejas, amigos...) ambos dan y ambos toman

### **Tercer Orden: Respeto a las normas del grupo**

- Sirven a la cohesión y supervivencia del grupo
- En relación a la consecución de los fines para los que se constituyó el grupo

Si en el contexto familiar **Los Ordenes** son necesarios para que fluya el **Amor**, en el **contexto educativo** se hacen necesarios para que fluyan los **objetivos** del mismo antes señalados.

Esto implica (2)

- La importancia del **orden y del lugar** desde el que cada cual mira y hace lo que le corresponde: el padre como padre, el profesor como profesor y el alumno como alumno
- El valor de la **inclusión**: todos pertenecen
- El peso de los diferentes **contextos** de que provenimos todos los miembros del sistema familia-escuela
- La significatividad de las **interacciones** ya que todos los miembros del sistema están vinculados a los otros, irremediablemente.

## **PRINCIPIOS SISTÉMICOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

Aplicando estos conceptos al sistema familiar vemos que

- 1) La familia es un conjunto de miembros que se relacionan entre sí. Cada miembro tiene sus características particulares
- 2) Los miembros se influyen uno al otro mutuamente. Si uno de ellos se cambia, automáticamente ocasiona un cambio en todos los miembros del sistema.
- 3) Las familias son totalidades. Todos los que existen, existen en contextos totales.
- 4) La familia es una cualidad, más que es suma de sus miembros.

**Pertenecen** a esta red familiar:

- 1.- Los padres y sus respectivos hermanos (tíos). También aquellos que murieron y los que nacieron muertos. También los hijos ilegítimos, hermanastros, los que fueron dados en adopción.  
Las parejas de los tíos no pertenecen
- 2.- Los abuelos. No pertenecen los hermanos de los abuelos salvo alguna excepción.
- 3.- A veces alguno de los bisabuelos
- 4.- Los hijos, de mayor a menor. También aquellos que murieron o nacieron muertos.
- 5.- Personas que no son familiares, pero que hicieron sitio para otros en la red familiar, por ejemplo, parejas anteriores de los padres o abuelos, y todos aquellos por cuya desgracia o muerte otros en la red familiar obtuvieron una ventaja, por ejemplo una herencia.
- 6.- Todos los que están vinculados a través de un crimen: la víctima pertenece al sistema del asesino y viceversa.

## PRINCIPIOS SISTÉMICOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

### **La Institución educativa es**

Un conjunto de miembros con sus propias relaciones y características.  
Un Sistema de Sistemas Familiares donde los miembros de la institución confluyen

- los directivos con sus sistemas familiares,
- los maestros con sus sistemas familiares
- los padres de familia con sus sistemas familiares
- y los alumnos con sus sistemas familiares.

Se relacionan entre sí generando vínculos que tienen como finalidad el traspasar las enseñanzas y conocimientos en todos los órdenes a las siguientes generaciones.

### **Los vínculos en el sistema escolar**

Familia-Escuela. Debe existir una alianza entre Familia y Escuela en beneficio de los alumnos, y que pueda darse el proceso de la Educación. *“La escuela se encuentra al servicio de los padres para beneficio de los alumnos”.*

Padres de Familia-Profesores. Los Maestros o Profesores están al servicio de los Padres para ayudar a los alumnos.

Institución-Maestros. La Dirección está al servicio y es delegada de la Institución: Comunidad Autónoma en la enseñanza pública o Propiedad en la enseñanza privada, a la que representa.

Maestros-Alumnos. El maestro es el responsable del proceso educativo en el aula.

Maestros-Maestros. “Cuando alguien se cree mejor pierde su fuerza y deja de estar en el lugar que le corresponde”

Padres-Alumnos: Es un vínculo indisoluble. Los hijos son leales a sus sistemas familiares y hacen “ cualquier cosa” por sus padres

### **El lugar del profesor. Orden y Jerarquía en el sistema educativo**

Los profesores pertenecen al sistema educativo y más en concreto al sistema de un centro escolar determinado.



En cualquier organización hay dos tipos de jerarquía:

- Por la responsabilidad del cargo. Director/a.- Jefatura de estudios.- Tutores.- Profesores.- Personal no docente.-etc,etc...
  
- Jerarquía en el tiempo: los que llegaron antes y los que llegaron después. Cuando alguien que llega después se muestra soberbio con el que estaba antes, éste se aísla.

Las personas que llevan más tiempo representan la experiencia y también, cuando se trata de un centro educativo, conocen mejor que nadie la dinámica de dicho centro: qué cosas funcionan, cuáles no, etc,etc. Las personas recién llegadas representan el futuro, las nuevas ideas y marcos de referencia.

Puede haber situaciones en que se entrecruzan las dos jerarquías: Por ejemplo alguien joven que accede a Director. Puesto que tiene prioridad la jerarquía en el tiempo, al nuevo director le conviene tener en cuenta opiniones de que los que están antes.

Cuando se trata de la atención al alumnado y a su familia, el respeto a la jerarquía en el tiempo se traduce en solicitar la información a los profesores que atendieron con anterioridad al alumno/a y a sus padres, aprovechar los datos que proporciona su experiencia: qué intervenciones funcionaron, cuáles no, cómo se realizaban las entrevistas en caso de que hubiera dificultades objetivas o subjetivas, etc,etc,etc.

# HERRAMIENTAS DEL PROFESOR EN EL AULA

(Revisión de la propuesta de Eva Bach y Cecilia Martí sobre resolución de conflictos)

## DESARROLLO DE CONCIENCIA GRUPAL

Pertenencia a un sistema diferente al familiar y en interrelación con él

## PEDAGOGÍA SISTÉMICA

### LOS ORDENES DEL AMOR EN LA EDUCACIÓN

- \*Ocupar el lugar que nos corresponde como profesores
- \*Fomentar en el alumno el respeto por sus raíces: familia, cultura, lengua, país.
- \*Fomentar y confiar en el desarrollo de sus capacidades personales, sociales, académicas y profesionales de los alumnos.
- \*Establecer normas y reglas que configuren un contexto valorativo y proporcione seguridad a los miembros del sistema.
- \* Establecer cauces de comunicación y cooperación con las familias

## HABILIDADES SOCIALES

Conductas verbales y no verbales que facilitan las interrelaciones.

## EDUCACIÓN EMOCIONAL

Conocimiento, Educación y Regulación de las propias emociones

## PEDAGOGÍA 3000.- DESARROLLO DE

- Inteligencia Energética o intuitiva
- Inteligencia emocional
- Inteligencia práctica
- Inteligencia co-creativa

## **Premisas básicas en la colaboración con las familias**

**El mutuo agradecimiento: los profesores agradecen a los padres el hecho de que les confíen a sus hijos y los padres agradecen a los profesores que los preparen para su vida adulta y les enseñen conocimientos.**

M. Agradecimiento por la confianza expresada en ese centro en general y en mí como profesor en particular

**El respeto mutuo: de las personas y de las normas de cada sistema**

- Reconocimiento expreso de su papel primordial como padres. Señalar la importancia del papel que juegan los dos, el padre y la madre.

- Reconocimiento expreso de lo que sí hacen, incluyendo sus límites reales (tiempo, recursos económicos) que con frecuencia les hace sentirse mal, potenciando y dando un valor a lo que sí hacen.

N. Reconocimiento expreso de la validez de sus normas y de las normas del centro educativo.....

**Transmitir confianza:** Es una confianza mutua: los profesores confían en que los padres están dando lo mejor que tienen a sus hijos y los padres confían en que los profesores cuidan y enseñan a sus hijos.

**“Como una unidad” miran el proceso de crecimiento integral del alumno y colaboran mutuamente para**

- Coordinar la educación del alumno en casa y la socialización y la instrucción en el centro escolar

- Favorecer las condiciones para que el alumno/a esté a gusto en la escuela.

- Favorecer las condiciones para que el alumno/a pueda aprender

## REFERENCIAS

(1) Texto tomado del artículo "La manzana no cae lejos del tronco"  
Por: Angélica Olvera García de México y Tiiu Bolzman de Argentina

(2) Texto tomado del artículo "Pedagogía Sistémica. Un nuevo paradigma educativo" Carles Parellada Enrich , en Cuadernos de Pedagogía nº 360, Septiembre 2006

## BIBLIOGRAFÍA

Cuadernos de Pedagogía nº 360. Septiembre 2006. Madrid: Praxis

Bach,E y Martí, C. " El divorcio que nos une" (2007) Madrid: Planeta

Frankee-Gricksch, M. "Eres uno de nosotros".(2004) Buenos Aires: Alma Lepik.

Hellinger, B.; Ten Hövel, G. (1999): Reconocer lo que es. Barcelona. Herder.

Hellinger, B. (2001) "Los órdenes del amor". Barcelona: Herder

Hellinger, B (2003). Los órdenes de la ayuda. Buenos Aires. Alma Lepik.

Garriga Bacardí, J. "¿Dónde están las monedas" El cuento de nuestros padres" (2006) Barcelona: Ridgen Institut Gestalt

Nardone. "Intervenciones estratégicas en contextos educativos". Barcelona: Herder

Prekop, Jirina y Hellinger, Bert "Si supieran cuanto les amo" (2003) , México: Herder

M. Traveset. "Pedagogía Sistémica". (2007) Barcelona: Grao